

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе дополнительного образования
ЛДП «Синяя птица»
МБОУ «Средняя школа №12»,
утвержденной приказом
от 15.05.2025 №47-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Давайте жить дружно»
Социально-педагогической направленности

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей рабочей программы «Давайте жить дружно» (далее – программа) – социально-педагогическая.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа развивающих занятий «Давайте жить дружно» разработана для детей с 7 лет. Данная программа составлена на основе программы «Уроки введения в общение в школе». Автор – Е. А. Сорокоумова, НИРО, 1993г. Система занятий построена с учетом возрастных возможностей и потребностей детей подросткового возраста. Известно, что в младшем школьном возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Для этого возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов.

Младший школьный возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Он активно включается во взрослую жизнь, формируют свою идентичность, осваивают разные социальные роли. Его жизненная позиция зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе, к другим в этом мире.

В работе с младшими подростками отдается предпочтение групповой форме проведения развивающих занятий. Младший школьный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. Общение со сверстниками является одной из главных потребностей подростков. Однако, известно, что у детей подросткового возраста существует потребность и в благоприятном доверительном общении со взрослыми.

На психологических занятиях детям очень важно ощущать безопасность и доверие к ведущему. Поэтому психолог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения. На первом занятии совместно с детьми психолог вводит правила поведения на занятиях:

- называть друг друга по имени;
- один говорит – все слушают;
- безоценочное отношение к другому;

Основные методы:

- обсуждение ситуаций, дискуссия;
- ролевая игра;
- рисование;
- незаконченные предложения, тесты.

На занятиях используются методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры упражнения на развитие внимания, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм общения. Так же используются детские подвижные игры, психогимнастические упражнения, медитация, стихи, рассказы, сказки. Используемые на занятиях и дома диагностические процедуры помогают учащимся в самопознании.

Для записей и рисования у учащихся имеются тетради, альбомы, фломастеры, краски.

Программа «Давайте жить дружно» в период деятельности ЛДП «Синяя птица» рассчитана на 6 часа по 1-2 часу в неделю.

При реализации программы предполагаются очные групповые формы организации деятельности учащихся на занятиях.

Режим занятий: один раз в неделю, занятие продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный, обучающиеся разновозрастной группы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества, потребности в саморазвитии. Формирование у ребенка умения ориентироваться на социальные нормы.

Задачи:

1. создание условий для успешной социализации подростков: освоение и развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими, качества толерантной личности, способности к самопознанию, самоанализу.
2. развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сопереживанию, к эмпатии.
3. повышение самооценки, уверенности, формирование умения видеть положительные качества у себя и у других;
4. обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств, переживаний без конфликтов и насилия.
5. способствование развитию эмоциональной сферы учащихся.

Критерии отбора: по запросу классного руководителя, родителей, на основе результатов социометрии.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы, тема.	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ознакомление с основными способами общения. Игра «Давайте познакомимся».	1	0,5	0,5
2.	«Я и мое имя».	1	0,5	0,5

3.	«Радуга эмоций»	1	0,5	0,5
4	«Давайте говорить друг другу комплименты», «Ищу друга»	1	0,5	0,5
5	Мальчики и девочки – вместе лучше.	1	0,5	0,5
6	«Страна вежливых слов».	1	0,5	0,5
	ИТОГО	6	0,5	0,5

Содержание программы

№	Тема.
1.	Ознакомление с основными способами общения. Игра - «Давайте познакомимся». Создание положительной обстановки, знакомство с целями занятий, принятие правил.
2.	«Я и мое имя». Способствовать формированию позитивного образа «Я». Развитие навыков общения. Активизация процесса самопознания.
3.	«Радуга эмоций». Знакомство с понятием «эмоции»; Расширение словаря эмоций.
4.	«Ищу друга». Помочь учащимся в самораскрытии. Способствовать преодолению барьеров в общении.
5.	«Давайте говорить друг другу комплименты». Развитие позитивного отношения друг к другу.
6.	«Мальчики и девочки. Вместе лучше». Развитие групповой сплоченности, позитивного отношения друг к другу.
7.	«Страна вежливых слов». Развитие уважения, вежливого отношения к людям. Подведение итогов. Обратная связь от детей.

1.4. Планируемые результаты

Снижение числа подростков, склонных к деструктивному поведению.

Повышение уровня социальной адаптированности учащихся начальных классов.

Получение опыта самоисследования, самопознания, что ведет к личностному росту.

Развитие эмоционально – волевой сферы.

Овладение адаптивными стратегиями поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и

учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой.

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Столы ученические	шт	По количеству занимающихся
Стулья ученические	шт	По количеству занимающихся
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран	комплект	1
Магнитная доска	комплект	1
Акустическая система для использования аудио-и видеоматериалов, демонстрации презентаций, с выходом в Интернет	комплект	1

Информационное обеспечение

- 1.«Уроки введения в общение в школе». Автор – Е. А. Сорокоумова, НИРО, 1993г.
2. Материалы программы ПМС – центра «Мир начинается с меня» (занятия по толерантности для учащихся 5-7 классов).
- 3.Бендас Т.В., Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. — М., 1982.
- 4.Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. — М., 1989.
- 5.Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. — М., 1989.
- 6.Изард К.Е. Эмоции человека. — М., 1980.
- 7.Казанский О.А. Игры в самих себя. — М., 1994.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах:

должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,

секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов предусмотрены следующие формы:

- журнал посещаемости;
- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- творческие достижения обучающихся (грамоты, дипломы, сертификаты и др.).

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов предусмотрены следующие формы:

Итоговая выставка, творческая работа, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

2.3 Оценочные и методические материалы

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (конференция, открытое занятие, участие в конкурсах).

Методические материалы

Раздел, тема.	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое. Оснащение
1.Ознакомление с основными способами общения. Игра – «Давайте познакомимся»	Занятие с элементами тренинга.	Дискуссия, рисование, интервью.	Тест, карточки, альбом, фломастеры.	
2. «Я и мое имя».	Занятие с элементами тренинга.	Психогимнастика, рисование, игры.	Нитки, мяч, альбом, фломастеры.	Магнитофон кассета.

3. «Радуга эмоций».	Занятие с элементами тренинга.	Обсуждение ситуаций, рисование, сюжетно-ролевая игра.	Тест, карточки с лицами, карточки с написан. эмоциями.	
4. «Комплимент или лесть».	Занятие с элементами тренинга.	Упражнение, рисование в парах.	Альбом, фломастеры.	
5. «Ищу друга».	Занятие с элементами тренинга.	Вопрос по кругу, обсуждение, упражнение, рисование.	Бумага А4, фломастеры	
6. «Давайте говорить друг другу комплименты».	Занятие с элементами тренинга.	Упражнения, рисование, игра.	Листы А4, фломастеры.	Магнитофон, кассета.
7. «Страна вежливых слов».	Занятие с элементами тренинга.	Упражнения, игра, дискуссия.	Мяч, карточки.	

Список литературы

- Бендас Т.В., Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. — М., 1982.
Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. — М., 1989.
Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. — М., 1989.
Изард К.Е. Эмоции человека. — М., 1980.
Казанский О.А. Игры в.самих себя. — М., 1994.

Цель занятий: Сплочение группы ребят.

Задачи:

1. Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе.
2. Способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу).
3. Развивать навыки общения у детей.
4. Создать условия для самораскрытия каждого ребенка.

Рассчитано на детей младшего школьного возраста, продолжительностью 40-45 минут.

Дата	Содержание занятий
03.06.2025 1 отряд	<ul style="list-style-type: none">• Приветствие – “Комплимент”• “Ласковое имя”• “Узнайте друг друга”• “Путаница”
05.06.2025 3 отряд	<ul style="list-style-type: none">• Прощание – “Добрая улыбка”
06.06.2025 2 отряд	

1. Приветствие – “Комплимент”

Цель: создание положительного эмоционального фона в отряде.

Все дети встают в круг. Один из них поворачивается к своему соседу, здоровается и говорит ему что-нибудь хорошее, комплимент в его адрес. Тот в ответ должен сказать “спасибо”, взять его за руку и, в свою очередь, повернуться к соседу. И так до тех пор, пока каждый не услышит комплимент о себе. В итоге все берутся за руки, и образуется круг. Психолог делает вывод: “Посмотрите, в вашем отряде столько хороших, красивых, добрых... ребят”

2. “Ласковое имя”

Цель: создание условий для самораскрытия.

Дети сидят на стульях по кругу. Каждому ребенку сосед придумывает новое имя, начинающееся с первой буквы его настоящего имени. Например, Лена – ласковая, любознательная и т.п. Одновременно происходит обсуждение сказанного детьми.

3. “Узнайте друг друга”

Цель: игра проводится для того, чтобы дети могли лучше узнать друг о друге.

Психолог предлагает встать на определенное место всех, кто обладает общим признаком, например:

- У кого имя начинается с гласной буквы, и у кого с согласной – 2 группы
- У кого светлые волосы (блондины), темные волосы (брюнеты) или шатены – 3 группы
- У кого день рождения зимой (весной, летом и осенью) – 4 группы
- У кого дома есть домашние животные – 2 группы
- Кто любит фрукты, кто конфеты, а кто котлеты – 3 группы
- Кто умеет кататься на велосипеде
- Кто любит петь и танцевать и т.д.

4. “Путаница”

Цель: сплочение группы

Дети выбирают одного из участников, который выходит за дверь. Остальные становятся в круг и берутся за руки. По команде психолога они, не бросая рук, путаются между собой. Психолог помогает детям запутаться. Когда готова путаница, зовут игрока, который находился за дверью. Его задача – распутать путаницу.

5. Прощание – “Добрая улыбка”

Цель: сплочение коллектива, завершение занятия.

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и дарят всем молча свою добрую улыбку.